

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 35 «Дельфин»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

## *Экологический паспорт*

г. Бугульма, ул. Советская, д. 39  
8(85594) 6-63-96



*«Не то, что мните вы, природа;  
Не слепок, не бездушный лик, -  
В ней есть душа, в ней есть свобода,  
В ней есть любовь, в ней есть язык...»*

*Ф. Тютчев*

2017 год

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Общее количество детей, посещающих детский сад - **186**.

Количество групп - **7**, все общеразвивающего вида.

Общее количество персонала - **42**.

Кадровый состав МБДОУ: заведующая, старший воспитатель, воспитатели - **14**, музыкальный руководитель, инструктор по плаванию, воспитатель по обучению татарскому языку, младшие воспитатели - **9**, медицинские работники – **2**.

В детском саду отсутствует ставка эколога. Педагоги получили основы экологических знаний на педсоветах, семинарах-практикумах, на консультациях и в ходе самообразования. Экологические занятия с детьми проводят сами воспитатели.

### 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ГОРОДЕ

#### 1.1. Общая характеристика микрорайона

Местонахождение детского сада: город Бугульма, улица Советская, дом 39.

Северо-восточный район города, где находится МБДОУ, характеризуется относительно благоприятной экологической обстановкой. Хотя довольно близкое расположение таких предприятий как городская автостанция (250 м), ЛВЗ (350м) и ПАТП (500 м) оказывает определённое негативное влияние на окружающую среду.

Электромагнитная обстановка в микрорайоне нормальная. Уровень радиации в пределах допустимых норм. Наблюдается незначительное загрязнение выхлопными газами на территории 0,1 км от забора МДОУ по улице Вахитова 4, улица Калинина 37 и по улице Советской.

**Состояние здоровья населения.** Для данного района характерны заболевания органов дыхания и пищеварения у детей дошкольного возраста. В целом, состояние здоровья детей в микрорайоне удовлетворительное.

**Зелёные массивы.** На расстоянии 200 м расположен парк культуры и отдыха им. Морозова, и лесной массив, окружающий небольшой пруд.

#### 1.2. Характеристика непосредственного окружения микрорайона

МБДОУ находится по ул. Советской, находящаяся на пересечении трех улиц: улица Советская, М. Калинина и Г. Успенского, которые характеризуется большим транспортным потоком. В непосредственной близости от детского сада нет крупных предприятий, являющихся источниками экологической опасности.

В непосредственной близости от МБДОУ находится парк, который можно использовать для экологического образования и оздоровления детей. Здесь есть много интересных объектов: берёзовые, сосновые, кленовые аллеи; массивы из рябины, сирени; кусты орешника, барбариса; туя, лиственница; поляны; берег пруда.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА

### 2.1. Общие данные:

Год строительства - **1979-й.**

На месте детского сада раньше располагались частные деревянные дома с приусадебными постройками.

Общая площадь земельного участка – **7327 кв. м**

Общая площадь здания - **1980 кв. м**

Общая площадь озеленения – **3080 кв.м**

Территория детского сада ровная, со слабым уклоном от зданию, которое находится ближе к восточной части забора МБДОУ. Газоны и цветники занимают 70 % территории, остальная часть приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки и хозяйственные постройки.

Затенённость пяти прогулочных участков, где сохранены старые деревья достаточно высокая, что благоприятно для прогулок летом. Среди деревьев преобладают лиственные породы, и значит весной и зимой на участке много света.

На территории имеются 7 игровых площадок с песочницами (песок ежегодно меняется), игровые и спортивные постройки; спортивная площадка с турниками, брёвнами, шведской лестницей, баскетбольно-волейбольной площадкой, прыжковой ямой.

Территория ДОУ огорожена металлическим забором высотой 1,6 м, в тёмное время суток освещается мощными прожекторами.

### 2.2. Растительный и животный мир, почвенный покров.

**Растительный мир.** На территории детского сада произрастают различные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения, мхи, - что даёт воспитателям возможность разнообразные занятия по ознакомлению с природой.

Деревьев на участках достаточно, но многие из них ещё молоды. В основном, это отдельно стоящие деревья. Вдоль забора посажены полосой берёзы и рябины.

*Видовой состав деревьев:* тополь бальзамический, берёза бородавчатая, липа сердцелистная, клён платанолистный, рябина обыкновенная, ель,

*Кустарники:* клён американский, сирень обыкновенная, снежнаягодник белый, спирея, чёрная смородина. В отдельных местах кустарники образуют живую изгородь.

*Цветники:* королевский лук, мак декоративный, ирис, пион, роза, астра, лилия, люпин, флокс, космея, крокус, лунник, мальва, фиалка, цинния, георгин, нарцисс, петуния, ромашка, тюльпан, бархатцы, водосбор, гвоздика, лилейник, портулак, рудбекия, гладиолус, календула, настурция, дельфиниум, маргаритка, колокольчик. Газоны занимают 70 % территории. Культурные травянистые растения малочисленны и, практически, повсюду, кроме физкультурной площадки



вытесняются сорными видами, особенно одуванчиком.

*Сорные травянистые растения:* одуванчик лекарственный, крапива двудомная, крапива жгучая, полынь обыкновенная, ромашка пахучая, ромашка безъязычковая, подорожник большой, пырей ползучий, лопух паутинный, лебеда раскидистая, пастушья сумка, осот розовый, пустырник пятилопастный.

*Луговые растения:* клевер луговой, ползучий, тысячелистник обыкновенный, мышиный горошек, тимopheевка луговая, костер безостый. Вдоль тропинок преобладают подорожник большой, ромашка безъязычковая, лапчатка серебристая. На одном из участков отмечены лесные растения: сныть обыкновенная, мать-и-мачеха, ландыш. В месте слива воды с крыши отмечены зелёные мхи. В целом на газонах преобладают злаки и разнотравье.

**Животный мир.** На территории детского сада встречаются: вороны, галки, воробьи, синицы, снегири, дятлы; различные виды насекомых (бабочки и жуки, в том числе божьи коровки, жужелицы, мухи, комары, осы, шмели, пчёлы, муравьи) и пауки.

*Почва:* На территории детского сада преобладают чернозёмные почвы, но есть и насыпные, которые в результате более низкого расположения участка по сравнению с окружающими жилыми домами постепенно вымываются с дождевыми потоками. В настоящее время необходимо завести землю на рабатки и цветники. Удобрения не используются, камней и мусора нет.

На игровых площадках вытоптанность зелёного покрова достигает 35-40%; грунт не очень плотный, песчаный.

### **2.3. Загрязнение территории.**

Запылённость территории средняя, так как автодороги отделены жилыми пятиэтажными домами и зелёной полосой деревьев (расстояние от улицы Калинина - 32 м, от улицы Успенского - 54 м). Решётчатый забор пропускает пыль, снег, шум. Шумовой фон умеренный. Основным источником шума являются автодороги.

На территории периодически бывают спецмашины, привозящие продукты.

Участок, в целом, чистый, регулярно убирается штатным дворником. На территории есть огороженная площадка с контейнером для сбора мусора, который регулярно очищается.

## **3. ОФОРМЛЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ**

### **3.1. Характеристика здания и помещений.**

Здание кирпичное, двухэтажное. Общая площадь здания – 1427,1 кв. м Помещение для занятий: групповые комнаты, кабинет многофункционального назначения, кабинет ПДД, музыкально- физкультурный зал, кабинет татарского языка, плавательный бассейн. К помещению медицинского блока относится: кабинет



старшей медсестры, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, изолятор.

В групповых комнатах существуют разделение на центры: игровой, учебный, экологический, приёма пищи; отдельная спальня.

В оформлении групповых помещений и коридоров используются: изделия из дерева, искусственные и засушенные растения, декоративные панно, картины, фотографии, вазоны, детские рисунки.

### **3.2. Экологические центры.**

В каждой группе организованы экологические «окна», где собраны комнатные растения.

*Наиболее распространённые растения:* традесканция, бегония, аспидистра, фиалки, папортник, сансевьера, хлорофитум, бальзамин.

*Общий состав растений:* пеперомия магнориелистная, бегония пузырчатая, бегония кляпчатая, кливия киноварная, традесканция, фиалка узумбарская, калла эфиопская, бегония борщевиколистная, папортник нефролепис, аспидистра высокая, пальма, хлорофитум, сансевьера, бегония лотосовидная, алое древовидное, кактус, дифенбахия, плющ, маранта, лимон, фуксия, роза, пеларгония, гиппеаструм садовый, лилия, бегония вечноцветущая, бальзамин, «декабрист», аспарагус.

*Оборудование и материалы:* в экологических центрах имеются:

- для проведения трудовой, опытно-поисковой и экспериментальной деятельности колбы, пробирки, трубочки, баночки, зеркала, тазики, песок, глина, земля, фартуки, термометры для воды и воздуха, песочные часы, лупы, ведёрки, лейки, губки, пинцеты, игрушки для игры с водой и т.п., коллекции листьев, семян, шишек, камней, ракушек, и даже запахов и звуков;
- календари наблюдений за природой;
- «Огород за стеклом» в старшей группе;

## **4. ВЛИЯНИЕ ДОУ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ.**

*Отходы:* за день выбрасывается примерно 15 кг отходов, в основном, пищевых. Из имеющегося мусорного контейнера отходы вывозятся 1 раз в неделю.

Отопление центральное. На зиму производится утепление окон и дверей во всех помещениях.

Используемые химические вещества: «Астера», «Главхлор» для дезинфекции. Также используются моющие средства: «Ника-2», «Ника Экстра М», «Ника супер», стиральные и моющие порошки, сода. Дезинфекция и дезинсекция помещений проводится Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Бугульминском, Азнакаевском, Бавлинском районах.

## **5. ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ.**

- «От рождения до школы» Н.Е. Веракса.;
- «Юный эколог» Николаевой С.Н.;
- «Программа экологического воспитания» Николаевой С.;

### **5.1. Используемая литература:**

В целях обеспечения полноценного экологического воспитания в групповых микролабораториях и методическом кабинете собрана богатая библиотека методической литературы и периодических изданий по данной проблеме

### **5.2. Дидактические материалы.**

Экологические игры «Кто где живёт?» «Овощи и фрукты» «Вершки и корешки» «Кто как кричит?» «Звери и птицы» «Растительный и животный мир» «Мамы и детки» «Найди лишнее» «Дикие и домашние животные» «Каждый грибок в свой кузовок» «Знатоки природы» «Каждой птице своё место», электронные презентации экологического содержания, обучающие видеофильмы, мультфильмы «Профессор Почемушкин» и др. Лото Ботаническое лото Птичья столовая Мир цветов Вершки-корешки «Это что за дерево?» Зоологическое лото и др.

### **5.3. Основные направления работы:**

- Формировать экологическое мировоззрение и основы экологической культуры воспитанников.
- Расширять практическую экологическую деятельность педагогов и детей.
- Продолжать экологизацию предметно-развивающей среды.

В течение года в детском саду проходят педсоветы, семинары-практикумы экологической направленности; с детьми проводятся занятия по экологии на территории детского сада и находящемся рядом парке; проводятся экологические праздники, КВНы, выставки, акции. Выпускаются эколисточки, экобуклеты, экогазеты. Проводятся акции. Во многих экологических мероприятиях участвуют родители.

### **5.4. Связь с другими организациями.**

Налажены контакты с *Эколого-биологическим центром* и *Краеведческим музеем*.

## **6. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **6.1. Выводы и рекомендации, основанные на анализе об экологической ситуации в городе и районе.**

Экологическая ситуация в районе нахождения детского сада удовлетворительная, тем не менее следует усилить оздоровительную работу, чаще выводить и вывозить

детей в парк, лес, к водоёмам и родникам.

Рекомендуется периодически знакомить родителей с экологической обстановкой в городе и вести разъяснительную работу по организации жизнедеятельности детей, приучению их к здоровому образу жизни. Провести описание участков парка, ближайших лесных массивов, предназначенных для проведения экскурсий и походов с детьми дошкольного возраста, выделить наиболее интересные объекты.

### **6.2. Благоустройство и использование ДОУ.**

Продолжать благоустройство территории детского сада, оформление экологической тропы. Расширить видовой состав культурных растений (окультурить значительную часть газонов, заменив сорные травы на газонные злаки), увеличить площадь цветников на групповых участках. Высадить на верхней части огорода лекарственные растения.

Для снижения уровня шума и поглощения вредных веществ посадить плотно по периметру забора, отделяющего МБДОУ от улицы Советской декоративные кустарники.

Для привлечения на участок птиц увеличить количество кормушек и скворечников (можно использовать коробки, пакеты и другой бросовый материал).

### **6.3. Оформление помещений.**

Внутреннее оформление детского сада даёт возможность для целенаправленного экологического образования дошкольников. Рекомендуется при реконструкции развивающей среды отдавать предпочтение природным натуральным материалам.

На подоконниках в коридорах выставить горшки с фиалками.

В каждой группе зимой оборудовать «огород круглый год».

### **6.4. Влияние на окружающую среду.**

Провести детальный анализ использования воды и электроэнергии и, по возможности, сократить их потребление.

Проанализировать состав отходов с целью сокращения их объёма, так как возможно использование некоторых органических отходов (яичная скорлупа) в качестве удобрения.

### **6.5. Профессиональная и методическая база.**

*В этом учебном году нами намечено:*

- расширять элементарные научные представления детей о природных явлениях, формировать основы экологической культуры общения с живым миром природы продолжать проводить педсоветы и семинары-практикумы с педагогами;
- дополнить групповые экологические центры новым оборудованием для опытно-экспериментальной природоведческой деятельности;
- оформить экологические паспорта четырёх царств, стихий природы (см.

программу «Семицветик»);

- разработать серию конспектов экологических занятий с использованием имеющихся ландшафтных макетов;
- целенаправленно внедрять игровые технологии экологического воспитания дошкольников (см. кн. «В союзе с природой»);
- продолжать создавать базу для проведения оздоровительных тренингов, походов, экскурсий в природу;
- наладить более тесную связь с эколого-биологическим центром; совместные экскурсии и походы в природу.

